

**Attività laboratoriali nell'ambito dei  
P.E.Z. - Progetti Educativi Zonali -**

che beneficiano delle risorse  
dell'Unione europea e della Regione Toscana  
finalizzate a  
contrastare la dispersione scolastica  
e favorire il successo scolastico e formativo

PR Toscana FSE+ 2021/2027 Asse 2, Attività 2.f.13

**PROGETTO LABORATORI PEZ ETA' SCOLARE 2023/2024  
ZONA PRATESE  
CAPOFILA COMUNE DI PRATO**

P.E.Z. – Età scolare anno scolastico 2023/2024 Attività PAD 2.f.13.

L'intervento è finalizzato a promuovere e sostenere nel territorio regionale della Toscana la realizzazione di laboratori, previsti nell'ambito dei Progetti Educativi Zonali – P.E.Z. Età Scolare -, rivolti a bambini/e e ragazzi/e in età scolare, dalla scuola primaria alla scuola secondaria di II grado, che sono diretti alla prevenzione e al contrasto della dispersione scolastica e alla promozione del successo scolastico e formativo, attraverso l'inclusione scolastica degli alunni disabili e degli alunni con diversità di lingua e cultura di provenienza, il contrasto al disagio scolastico di tipo sociale, economico, comportamentale, la promozione dell'orientamento scolastico.

Finalità specifiche dei laboratori

I laboratori, nel contesto della finalità generale di contrastare la dispersione scolastica, sono realizzati per il raggiungimento delle seguenti finalità specifiche:

1. Prevenire e contrastare la dispersione scolastica
2. Promuovere l'inclusione scolastica delle alunne e degli alunni disabili
3. Promuovere l'inclusione scolastica degli alunni con diversità di lingua e cultura di provenienza l.c. Promuovere iniziative di contrasto al disagio scolastico di tipo sociale, economico, comportamentale
4. Promuovere l'orientamento scolastico

**Qui di seguito i laboratori attivati nell'Istituto Comprensivo Mazzoni**

**Laboratorio Abil-Mente (SCUOLA PRIMARIA)**

Gli obiettivi del corso:

- Promuovere le relazioni tra gli alunni stimolando la collaborazione e la sperimentazione di forme di aiuto reciproco e di solidarietà, creando un clima di cooperazione e di autoregolamentazione.
- Accettare e valorizzare le differenze individuali
- Ridurre e prevenire le difficoltà di inclusione attraverso esperienze di "vissuti positivi".

- Sviluppare gli aspetti della personalità come: coscienza di sé, autocontrollo, autostima, confronto, memoria, curiosità, accettazione degli altri, collaborazione, solidarietà, coraggio...
- Sviluppare le capacità comunicative anche non verbali.

### **Laboratorio di Italiano L2 (scuola Sec1)**

I destinatari del laboratorio saranno alunni e alunne della scuola secondaria di primo grado con competenze linguistiche in italiano di livello A2, raggruppati a prescindere dalla classe di provenienza.

Soddisfare i bisogni di un'Europa multilingue e multiculturale incrementando in misura apprezzabile la capacità dei cittadini europei di comunicare tra loro superando le barriere linguistiche e culturali nello specifico nel contesto scolastico

Evitare i pericoli che possono derivare dall'emarginazione delle persone che non possiedono le capacità necessarie per comunicare in un'Europa interattiva.

Da un punto di vista linguistico gli obiettivi riguardano la competenza di comprensione e produzione orale e scritta e di riflessione metalinguistica.

L'attività consisterà in un laboratorio di alfabetizzazione di lingua italiana di livello A2.

### **Italiano per lo studio (scuola SEC1)**

I destinatari del laboratorio saranno alunni e alunne della scuola secondaria di primo grado con competenze linguistiche in italiano di livello B1, raggruppati a prescindere dalla classe di provenienza, ma con particolare attenzione alle esigenze degli alunni di terza.

Fra gli obiettivi prevediamo: soddisfare i bisogni dell'utenza multilingue e multiculturale incrementando in misura apprezzabile la capacità di alunni/e futuri/e cittadini/e europei di comunicare tra loro superando le barriere linguistiche e culturali.

Evitare i pericoli che possono derivare dall'emarginazione di alunni/e che non possiedono le capacità necessarie per comunicare e padroneggiare conoscenze disciplinari e scolastiche, in vista anche della scuola superiore.

L'attività consisterà in un laboratorio di approfondimento della lingua italiana per lo studio delle materie curricolari.

Il laboratorio prevederà attività di potenziamento e rinforzo per la comprensione orale e scritta, per la produzione orale e scritta. In particolare saranno curati aspetti, ambiti semantici, funzioni comunicative, strutture linguistiche, lessico, e contenuti che facilitino lo studio delle varie discipline scolastiche. Questo permetterà agli/alle alunni/e di prima e seconda di acquisire oltre a competenze linguistiche anche conoscenze disciplinari e di sentirsi maggiormente integrati nel contesto scolastico e della classe, rinforzando la motivazione allo studio e l'autostima.

Agli alunni e alle alunne di terza permetterà di poter sostenere un esame scritto e orale adeguato al proprio percorso.

### **Il linguaggio matematico (scuola SEC1)**

I destinatari del laboratorio saranno alunni e alunne della scuola secondaria di primo grado con competenze linguistiche in italiano di livello vario, raggruppati a prescindere dalla classe di provenienza.

Spesso gli alunni sinofoni o anche madrelingua di altra provenienza padroneggiano aspetti logici matematici in modo alto, ma non raggiungono risultati corrispondenti perché la lingua veicolare nella didattica gli è ancora troppo distante. Per aiutare questi alunni nella comprensione di istruzioni, definizioni, comandi, testi di problemi ed esercizi, si propone questo laboratorio pensato proprio per fornire gli strumenti linguistici e permettere un salto a livello scolastico geometrico e matematico.

Oltre ai contenuti linguistici saranno trattati anche contenuti propri della disciplina, così da rinforzare e colmare eventuali lacune e carenze accumulate a causa dell'inadeguata conoscenza della lingua italiana.

Quindi da un lato l'intervento sarà specificatamente di tipo linguistico, dall'altro geometrico matematico.

I contenuti saranno distribuiti in modo inversamente proporzionale alle conoscenze possedute dal gruppo sia in ambito di aritmetica e algebra che di geometria.

### **Laboratorio dal corpo alla parola. (SCUOLA PRIMARIA)**

L'attività fisica è una grande opportunità per creare relazioni: i bambini che hanno difficoltà nel riuscire ad esprimersi possono trovare favorevole questa forma di comunicazione.

Il corpo è il primo strumento capace di rendere gli alunni immediatamente consapevoli delle proprie capacità e potenzialità: è importante partire dalla propria percezione corporea per sviluppare i diversi stadi di consapevolezza personale e interpersonale per un'interazione positiva ed efficace con i coetanei, riconoscendo e accettando le differenze personali.

Verrà favorita l'educazione ludico-motoria rispettando i naturali ritmi di sviluppo degli alunni, per migliorare le capacità motorie e comunicative individuali, in un percorso che incrementi l'integrazione con il gruppo classe.

Offrire agli alunni occasioni esprimersi con l'intero corpo è una grande opportunità che permette loro di costruire un "vissuto positivo" nell'interagire e comunicare.

### **Orientamento in seconda (scuola SEC1)**

Progetto per due classi seconde in contemporanea; in orario scolastico.

Per i ragazzi di questa età è molto difficile riuscire a riconoscere i propri desideri, sogni e aspettative e, ancora di più, riuscire a fidarsi così tanto di se stessi e delle proprie passioni da riuscire a riconoscerle con chiarezza e/o opporsi alle eventuali volontà e desideri altrui, seppur contrastanti con i propri.

A tutto ciò si aggiunge anche l'importanza del gruppo dei pari e delle relazioni amicali. Orientarsi quindi per loro è davvero complesso. In questa ottica gli obiettivi di questo progetto sono di aiutare l'alunno a comprendere meglio chi è per favorire l'autonomia di scelta; conoscere cosa condiziona la scelta e quali possibili scelte ci sono.

Condurre gli alunni in un vero e proprio viaggio esplorativo, partendo dal significato di orientarsi per arrivare a individuare i loro obiettivi per una scelta consapevole. Guidarli a diventare la bussola di se stessi, anche di fronte ad un "fallimento".

Nello specifico: 1) cosa significa orientarsi; 2) quali sono i limiti con cui possono scontrarsi (genitori, nonni, insegnanti, gruppo dei pari, amici, convinzioni), compresi gli stereotipi di genere; 3) scoprire e/o far emergere i propri sogni, desideri e paure; 4) l'importanza della motivazione e cosa è la motivazione; il senso di efficacia; il metodo di studio e le proprie attitudini; 5) individuazione dei propri obiettivi e scenari possibili rispetto alla loro realizzazione; 6) presentazione delle possibili scelte.