

**Scuola Primaria Fabrizio De André.**  
**Linee guida per la didattica a distanza.**  
**Anno scolastico 2021-22**

**Dispositivi.**

L'insegnante deve sincerarsi che l'alunno abbia a disposizione un dispositivo adeguato e funzionante (computer o tablet). In caso di necessità deve contattare il responsabile d'istituto e fare in modo che gli venga fornito entro breve tempo.

**Piattaforma**

La didattica a distanza si pratica con l'uso di una piattaforma didattica dove si raccolgono le attività proposte, si caricano materiali elaborati dall'insegnante o già fatti. Si utilizza la piattaforma anche per le dirette in video.

*("La progettazione della didattica in modalità digitale dovrà tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.")*

**Lezioni in diretta.**

Ci si deve attenere ai seguenti criteri.

A) Secondo le Linee Guida si prevede che le classi prime debbano svolgere 10 ore settimanali in sincrono.

B) Secondo le Linee Guida si prevede che le classi dalla seconda alla quinta debbano svolgere 15 ore settimanali in sincrono.

All'inizio e alla fine delle lezioni in diretta si verificano le presenze e si annotano sul registro.

**Invio delle attività.**

Le attività si caricano sulla piattaforma o si inviano via e-mail, con cadenza regolare e proporzionate alle lezioni effettivamente svolte.

L'invio deve essere diretto al singolo alunno o genitore e non al rappresentante di classe.

## **Registrazioni**

La presentazione degli argomenti e le spiegazioni si possono svolgere in diretta video ma anche registrate sulla piattaforma.

Queste ultime consentono allo studente di organizzare il tempo di studio autonomamente e in base alla vita familiare e di rivedere la spiegazione più volte. Per la registrazione si possono utilizzare i vari programmi gratuiti presenti in rete. La visione delle lezioni registrate deve essere considerata nel calcolo delle ore di lezione. Per la loro sinteticità richiedono un impegno di studio superiore e, sebbene non rispondano alla necessità di un contatto vivo fra insegnanti e alunni e soprattutto fra i ragazzi, si dimostrano più efficaci per imparare.

*("Ogni scuola (e in generale ogni istituzione scolastica) definirà le modalità di realizzazione della didattica digitale integrata, in un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone.")*

## **Correzione dei compiti e valutazione.**

Si deve interagire con gli alunni correggendo sulla piattaforma i lavori svolti in un tempo ragionevole e non sovrapporre troppe attività. Lo studente deve sapere sempre l'esito del suo lavoro.

La valutazione deve tenere conto delle difficoltà ambientali e psicologiche dell'istruzione a distanza.

## **Sostegno e potenziamento.**

L'insegnante di sostegno o che svolge attività di potenziamento deve predisporre attività specifiche e mirate e registrare in piattaforma spiegazioni adeguate.

Si consiglia di ricorrere a lezioni in diretta individuali o con piccoli gruppi, anche per aiutare gli alunni nello svolgimento dei compiti assegnati.

## **Attività**

Al fine di proporre un curriculum integrato e completo, si provveda ad inserire in piattaforma attività di gioco, psicomotorie ed espressive, tenendo conto delle condizioni ambientali dello studente o dell'eventuale confinamento in casa.

*("Al team dei docenti e ai consigli di classe è affidato il compito di rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.")*

### **Doppia modalità**

Quando la didattica a distanza si effettua solo per una parte della classe e nello stesso tempo si porta avanti l'insegnamento in presenza, ci si atterrà agli stessi criteri, collegandosi con gli studenti a casa, nelle ore scolastiche scelte perché prioritarie o perché più adatte. Si consiglia di usare la LIM come interfaccia fra scuola e abitazioni.

### **Autovalutazione e modifica in itinere.**

Ogni insegnante, conosce la realtà della sua classe e le possibilità delle famiglie degli alunni di sostenerli nello studio. Inoltre sa valutare in itinere la validità del suo metodo e può cambiare le quantità orarie, le proporzioni fra insegnamento sincrono e asincrono e il modo di presentare le lezioni. E' dovere di ciascuno autovalutare metodologie e risultati e applicare una giusta flessibilità al proprio lavoro e a quello degli alunni.

## **Classe mista: doppia modalità**

### **Linee guida**

**Questa sezione sulla didattica integrata** si riferisce a quando la classe, in maggioranza o comunque in una parte consistente, continua ad essere in presenza nell'aula e altrettanto gli insegnanti, ma escludendo singoli o gruppi, contagiati, senza o con pochi sintomi oppure confinati per frequentazione o convivenza con contagiati.

1 Per prima cosa si veda la posizione dell'insegnante o delle insegnanti.

Gli insegnanti di classe, di sostegno o di potenziamento, possono variamente o in tempi diversi essere coinvolti nella quarantena o addirittura essere malati. In quest'ultimo caso si devono fare salvi i diritti sindacali della malattia e delegare ai colleghi in servizio la didattica in remoto. Difficilmente si può delegare questo lavoro ad un supplente temporaneo che non conosce la classe.

2 Si analizzi poi la situazione riguardo al numero di alunni da seguire che può variare anche considerevolmente con conseguenti variazioni dell'organizzazione. Un conto è seguire un solo alunno e un conto è seguire metà classe.

3 Si facciano poi le dovute distinzioni relative alle caratteristiche dei bambini fuori aula, che possono essere stranieri a vari livelli linguistici, dislessici, bes, disabili.

4 Si consideri poi il livello degli alunni che dal primo quadrimestre della prima classe al secondo della quinta, varia in modo enorme, considerando l'autonomia di lavoro e di gestione dei dispositivi, delle piattaforme e delle lezioni in sincrono.

5 Infine si consideri la durata dell'isolamento, la condizione di salute del bambino, la condizione di salute e di lavoro della famiglia.

Eseguita questa analisi, si scelgano le modalità con cui accompagnare i bambini in isolamento seguendo il principio di non creare inutili perdite nel rapporto educativo e nel programma di istruzione, concedendo il più possibile spazio al rapporto con la classe.

Si scelgano poi i modi di organizzazioni che possono essere:

- 1) lezioni individuali o lezioni di gruppo in remoto ma differite come luogo e tempi di svolgimento, rispetto alla classe;
- 2) lezioni individuali o di gruppo in sincrono con la classe;
- 3) lezioni registrate e messe a disposizione in piattaforma;
- 4) materiale inviato.

Le modalità di svolgimento devono essere presentate e concordate con la famiglia dell'alunno facendo riferimento a questo documento e motivando le scelte effettuate.

Il monte ore può variare da due ore giornaliere per i piccoli alunni, fino all'intera giornata in sincrono con le pause per i più grandi (fino a 5 ore).