



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

POIC817006

GB.MAZZONI

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è molto alto in tutto l'istituto anche se con qualche disomogeneità. La presenza di alunni con cittadinanza non italiana e di alunni con bisogni educativi speciali rappresenta un'opportunità di arricchimento della già ampia offerta formativa della scuola.

VINCOLI

La collocazione in un contesto socio-economico e culturale eterogeneo richiede interventi della scuola sempre innovativi e aggiornati.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

L'area dove è situato l'Istituto è prevalentemente residenziale e commerciale. I plessi accedono alle ampie offerte proposte dal territorio. Il comune di Prato offre un ventaglio di opportunità formative che comprende vari soggetti pubblici e privati e si esprime in laboratori e proposte didattiche organizzate in percorsi integrati fra loro.

VINCOLI

La crescente complessità Territoriale richiede da parte dell'Istituto maggiori risorse economiche ed umane per garantire il successo scolastico a tutti gli alunni. Richieste che però non sempre trovano positiva risposta.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Gli edifici sono conformi alle recenti norme sulla sicurezza con importanti e recenti interventi sulle strutture. Gli ambienti sono luminosi e idonei alle varie attività scolastiche, i tre plessi sono ben raggiungibili sia con mezzi pubblici che privati e sono circondati da ampi spazi verdi pubblici. La dotazione informatica è ampia, adeguata e capillare grazie anche alla partecipazione a progetti ministeriali ed europei. Molto buona l'offerta di servizi per le famiglie: pre e post-scuola, servizio refezione, trasporto scolastico.

VINCOLI

Gli strumenti informatici diventano obsoleti molto rapidamente e ciò comporta costanti interventi di rinnovamento e adeguamento delle dotazioni.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

L'Istituto Comprensivo è nato nel 2005-06 e ha visto riunire 3 plessi e ordini di scuola: Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado. Le risorse professionali sono buone in quanto la presenza stabile di docenti a tempo indeterminato garantisce continuità didattica, efficienza e coerenza progettuale. La fascia di età del corpo docente è di media oltre i 45 anni. I titoli dei docenti sono numerosi; anche con formazione di livello postuniversitario e specialistico. Prevalgono fra i titoli di studio aggiuntivi o tirocini, la certificazione delle competenze in didattica dell'Italiano a Stranieri (DITALS e altre). Buona parte dei docenti ha alte competenze informatiche (certificati specifici e altro). I docenti di sostegno frequentano

annualmente corsi di aggiornamento offerti dal Territorio e dalle varie agenzie formative (Master DSA, Specializzazioni sulla Disabilità, ...). Nonostante la percentuale di cattedre a tempo determinato, si riesce a dare continuità in quanto i docenti riconfermano annualmente la scelta della scuola.

VINCOLI

La carenza di docenti specializzati sul sostegno e la conseguente non stabilizzazione delle cattedre influisce negativamente sulla continuità didattica. Un'alta percentuale di personale ATA con contratto a tempo determinato e con scarsa esperienza nel settore, incide in modo negativo sul funzionamento dell'istituto. In particolare la rotazione del DSGA ostacola la gestione finanziaria e amministrativa dell'istituto con conseguenti ricadute su tutta l'organizzazione scolastica.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire la discrepanza fra i risultati della prove INVALSI della scuola primaria dell'istituto e i valori della media nazionale.

Traguardo

Costituzione di un gruppo di insegnanti che analizzi approfonditamente i dati e rilevi possibili strategie di miglioramento.

Attività svolte

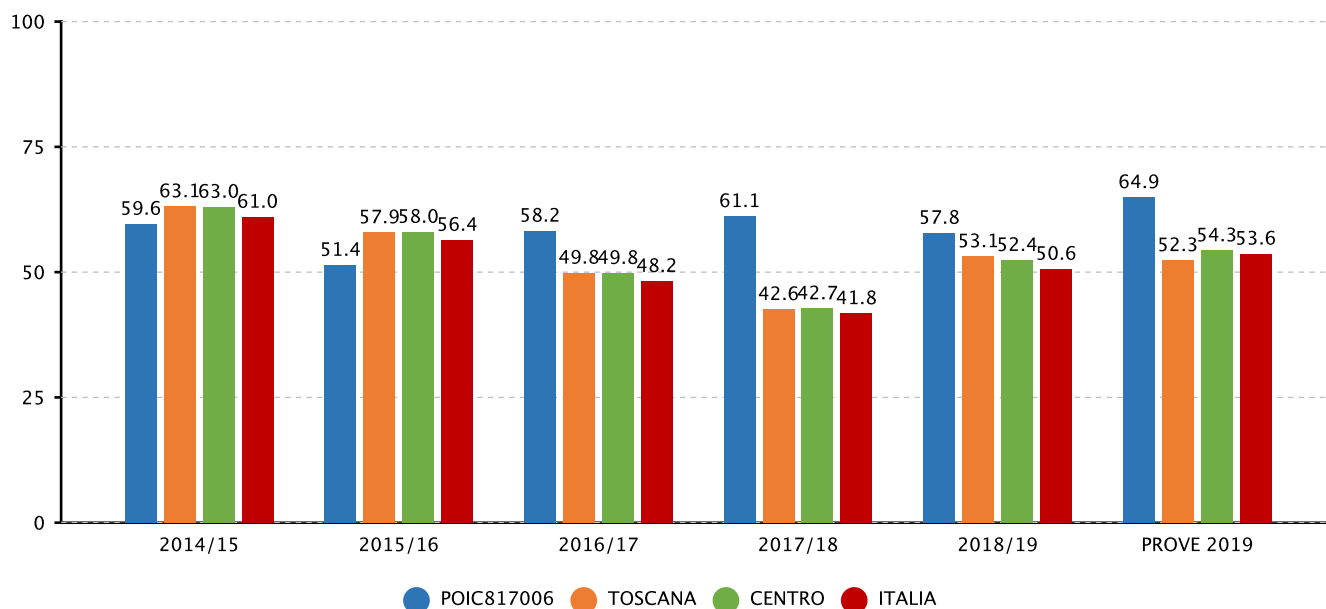
Visti i risultati delle prove è stata istituita una commissione che si è occupata dell'analisi e dell'interpretazione degli stessi e ha individuato le aree da potenziare fornendo ai docenti anche indicazioni operative specifiche.

Risultati

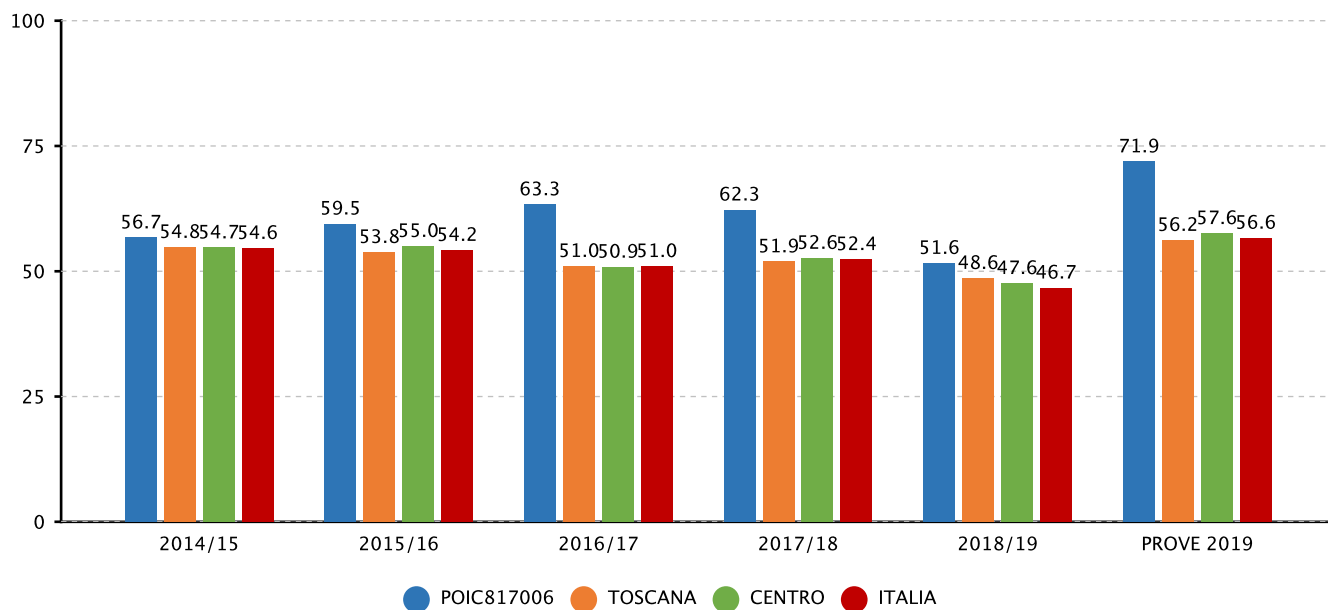
La discrepanza fra i risultati delle prove INVALSI della scuola Primaria dell'Istituto e i valori della media nazionale è stata positivamente superata.

Evidenze

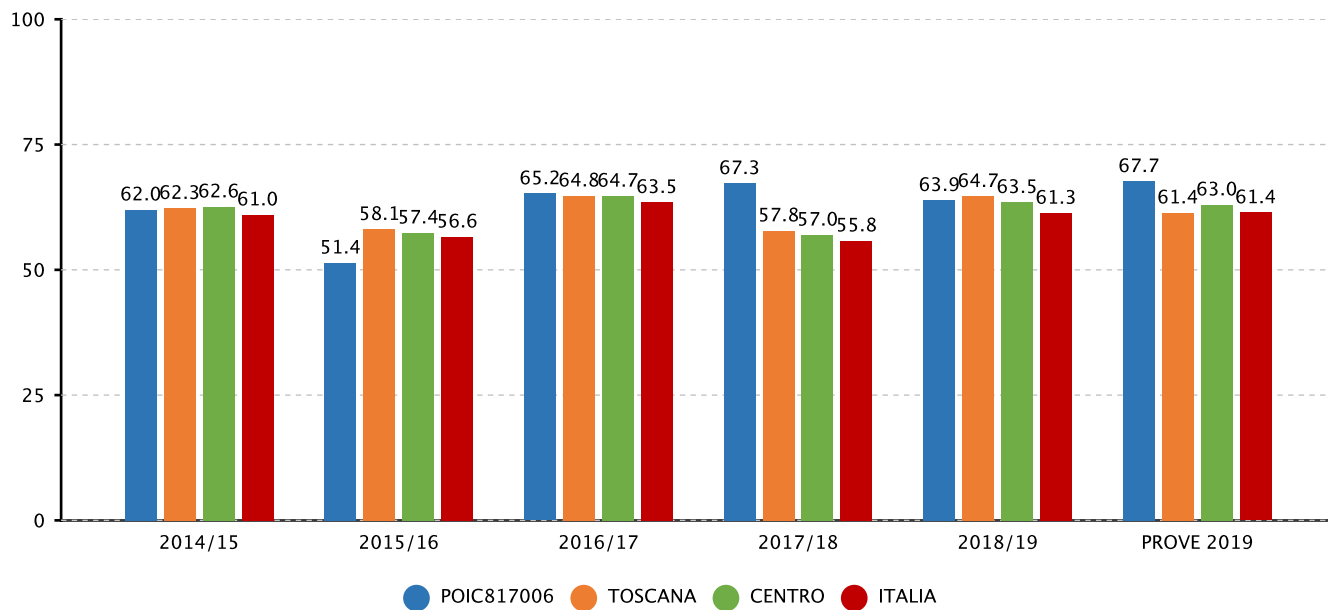
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

