



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**POIC817006**

**GB.MAZZONI**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti e delle studentesse è alto in tutto l'Istituto anche se con qualche disomogeneità. La presenza di alunni/e con cittadinanza non italiana e di alunni/e diversamente abili contribuisce ad arricchire la già ampia offerta formativa della scuola.</p>	<p>La collocazione in un tale contesto socio-economico e culturale richiede interventi della scuola sempre innovativi e aggiornati.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA- CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
L'area dove è situato l'istituto è prevalentemente residenziale e commerciale. I plessi accedono alle ampie offerte proposte dal territorio. Il Comune di Prato offre un ventaglio di opportunità formative che comprende molteplici soggetti pubblici e privati e si esprime in laboratori e proposte didattiche organizzate in percorsi integrati fra loro.	La congiuntura economica non favorevole per il distretto tessile ha comportato un finanziamento da parte dell'Ente locale non sempre sufficiente per la realizzazione dei vari percorsi progettati dall'Istituto.

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

#### 1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:POIC817006 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	97.831,00	0,00	2.953.255,00	815.082,00	0,00	3.866.168,00
STATO	Gestiti dalla scuola	30.495,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	30.495,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	77.693,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	77.693,00
COMUNE		280.182,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	280.182,00
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
ALTRI PRIVATI		20.931,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	20.931,00

Istituto:POIC817006 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionament o generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	2,3	0,0	69,1	19,1	0,0	90,4
STATO	Gestiti dalla scuola	0,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,7
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	1,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,8
COMUNE		6,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	6,6
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ALTRI PRIVATI		0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5



### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola   POIC817006	Riferimento Provinciale  PRATO	Riferimento Regionale   TOSCANA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	3	4,7	6,1	5,1

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola %  POIC817006	Riferimento Provinciale %  PRATO	Riferimento Regionale %   TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	55,8	44,9	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	89,4	95,2	92,7

#### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola %  POIC817006	Riferimento Provinciale %  PRATO	Riferimento Regionale %  TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	57,6	67,9	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	79,5	77,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	1,9	4,2	4,9

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola   POIC817006
Con collegamento a Internet	84
Chimica	0
Disegno	3
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0

Informatica	3
Lingue	2
Meccanico	0
Multimediale	2
Musica	2
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	2
Altro	2

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola   POIC817006
Classica	4
Informatizzata	0
Altro	1

#### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola   POIC817006
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	2
Teatro	2
Aula generica	48
Altro	10

#### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola   POIC817006
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	4
Piscina	0
Altro	1

#### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola   POIC817006
--	---

PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	2,3
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola   POIC817006
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	3
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	3

Opportunità	Vincoli
<p>Gli edifici sono conformi alle recenti norme sulla sicurezza con importanti e recenti interventi sulle strutture. Gli ambienti sono luminosi e idonei alle varie attività scolastiche, i tre plessi sono ben raggiungibili sia con mezzi pubblici e privati e sono circondati da ampi spazi verdi pubblici. La dotazione informatica è ampia, adeguata e capillare grazie anche alla partecipazione a progetti ministeriali ed europei. Molto buona l'offerta di servizi per le famiglie: pre e post scuola, servizio refezione, trasporto scolastico, pedibus. La scuola ricerca fonti di finanziamento aggiuntive candidandosi a bandi ministeriali, regionali, provinciali, privati e collaborando anche con l'Associazione Genitori dell'Istituto.</p>	<p>Gli strumenti informatici diventano obsoleti molto rapidamente e ciò comporta costanti interventi di rinnovamento e adeguamento delle dotazioni.</p>

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
PRATO	27	96,0	-	0,0	1	4,0	-	0,0
TOSCANA	427	90,0	7	1,0	34	7,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola   POIC817006	Riferimento Provinciale %  PRATO	Riferimento Regionale %  TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,7	1,3
Da più di 1 a 3 anni		5,3	3,8	4,8
Da più di 3 a 5 anni		15,8	18,8	24,5
Più di 5 anni	X	78,9	76,7	69,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola   POIC817006	Riferimento Provinciale %  PRATO	Riferimento Regionale %  TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		15,8	17,8	22,5
Da più di 1 a 3 anni		21,1	27,5	22,5
Da più di 3 a 5 anni		31,6	19,5	22,4
Più di 5 anni	X	31,6	35,2	32,6

#### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola   POIC817006	Riferimento Provinciale %  PRATO	Riferimento Regionale %  TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		52,6	54,2	65,4
Reggente		5,3	6,3	5,8
A.A. facente funzione	X	42,1	39,6	28,8

##### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola   POIC817006	Riferimento Provinciale %  PRATO	Riferimento Regionale %  TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	12,0	13,6	8,6
Da più di 1 a 3 anni		24,0	13,3	10,5
Da più di 3 a 5 anni		0,0	8,3	5,7
Più di 5 anni		64,0	64,9	75,3

##### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola   POIC817006	Riferimento Provinciale %  PRATO	Riferimento Regionale %  TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	16,0	24,2	20,4
Da più di 1 a 3 anni		16,0	15,6	16,8
Da più di 3 a 5 anni		4,0	11,2	10,0
Più di 5 anni		64,0	49,0	52,8

## 1.4.c Caratteristiche dei docenti

### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:POIC817006 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
POIC817006	90	60,0	60	40,0	100,0
- Benchmark*					
PRATO	2.997	60,8	1.934	39,2	100,0
TOSCANA	44.495	65,4	23.503	34,6	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:POIC817006 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
POIC817006	4	4,6	26	29,9	29	33,3	28	32,2	100,0
- Benchmark*									
PRATO	134	4,8	745	26,7	936	33,6	972	34,9	100,0
TOSCANA	1.261	3,1	9.125	22,4	14.138	34,7	16.223	39,8	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola   POIC817006		Riferimento Provinciale  PRATO	Riferimento Regionale   TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	10,5	9,0	8,4
Da più di 1 a 3 anni	03	7,5	13,9	14,2	13,6
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	14,6	11,5	10,1
Più di 5 anni	37	92,5	61,0	65,2	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola   POIC817006		Riferimento Provinciale  PRATO	Riferimento Regionale   TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%

Fino a 1 anno	01	4,0	7,2	8,3	10,0
Da più di 1 a 3 anni	09	36,0	19,7	15,7	16,7
Da più di 3 a 5 anni	01	4,0	14,6	13,2	11,7
Più di 5 anni	14	56,0	58,5	59,1	61,3

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
	- Benchmark*		
TOSCANA	8	6	7
ITALIA	9	5	6

### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

#### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola   POIC817006		Riferimento Provinciale  PRATO	Riferimento Regionale   TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	14,3	15,6	15,5
Da più di 1 a 3 anni	03	50,0	9,8	14,8	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	8,9	9,4	8,3
Più di 5 anni	03	50,0	67,0	60,2	63,4

#### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola   POIC817006		Riferimento Provinciale  PRATO	Riferimento Regionale   TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	03	20,0	12,5	11,5	9,9
Da più di 1 a 3 anni	02	13,3	10,3	8,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni	02	13,3	10,0	7,4	7,4
Più di 5 anni	08	53,3	67,2	72,5	72,7

#### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola   POIC817006	Riferimento Provinciale  PRATO	Riferimento Regionale   TOSCANA	Riferimento Nazionale
--	---	-------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------

	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		0,0	3,4	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		0,0	10,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		100,0	10,2	7,7
Più di 5 anni	0		0,0	76,1	68,8

#### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
	- Benchmark*		
TOSCANA	17	3	15
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto Comprensivo è nato nel 2005-06 e ha visto riunire 3 plessi e ordini di scuola: Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado. Le risorse professionali sono buone in quanto la presenza stabile di docenti a tempo indeterminato garantisce continuità didattica, efficienza e coerenza progettuale. La fascia di età del corpo docente è di media oltre i 45 anni. I titoli dei docenti sono numerosi; anche con formazione di livello postuniversitario e specialistico. Prevalgono fra i titoli di studio aggiuntivi o tirocini, la certificazione delle competenze in didattica dell'Italiano a Stranieri (DITALS e altre). Buona parte dei docenti ha alte competenze informatiche (certificati specifici e altro). I docenti di sostegno frequentano annualmente corsi di aggiornamento offerti dal Territorio e dalle varie agenzie formative (Master DSA, Specializzazioni sulla Disabilità, ...). Nonostante la percentuale di cattedre a tempo determinato, si riesce a dare continuità in quanto i docenti riconfermano annualmente la scelta della scuola.</p>	<p>La carenza di docenti specializzati sul sostegno e la conseguente non stabilizzazione delle cattedre influisce negativamente sulla continuità didattica. Un'alta percentuale di personale ATA con contratto a tempo determinato e con scarsa esperienza nel settore, incide in modo negativo sul funzionamento dell'istituto. In particolare la rotazione del DSGA ostacola la gestione finanziaria ed amministrativa dell'istituto con conseguenti ricadute su tutta l'organizzazione scolastica.</p>

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
POIC817006	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
PRATO	99,7	99,8	99,9	99,9	99,8	99,5	99,8	99,8	99,8	99,8
TOSCANA	99,7	99,8	99,9	99,7	99,8	99,5	99,8	99,8	99,9	99,8
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
POIC817006	100,0	100,0	100,0	99,4
- Benchmark*				
PRATO	96,7	98,3	97,3	97,9
TOSCANA	97,9	98,2	98,0	98,1
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
POIC817006	22,5	29,4	23,1	7,5	9,4	8,1	22,7	27,1	22,1	17,7	3,9	6,6
- Benchmark*												
PRATO	22,8	30,7	25,6	13,9	4,5	2,6	23,9	29,5	24,2	15,9	3,6	2,8
TOSCANA	20,9	30,1	25,2	16,0	4,6	3,2	20,5	29,8	24,8	16,8	4,9	3,4
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
POIC817006	1,6	0,6	1,0
- Benchmark*			
PRATO	0,4	0,2	0,3
TOSCANA	0,2	0,1	0,2
Italia	0,2	0,1	0,2

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
POIC817006	0,0	0,6	0,0
- Benchmark*			
PRATO	1,1	1,3	0,6
TOSCANA	1,0	1,1	0,7
Italia	1,2	1,2	0,8

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di 1° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
POIC817006	2,1	1,1	2,6
- Benchmark*			
PRATO	2,2	1,5	1,2
TOSCANA	1,5	1,5	1,2
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Rispetto ai riferimenti nazionali la quota di studenti ammessa all'anno successivo è superiore. La percentuale di studenti e studentesse diplomati con 10 e 10 e Lode nel nostro Istituto è superiore rispetto alla media Cittadina, Regionale e Nazionale, come quella degli studenti e studentesse diplomati con 9. Ciò è attribuibile alle azioni di potenziamento effettuate sulla fascia alta. Le percentuali delle fasce media e medio bassa sono invece coerenti con le medie Cittadina e Nazionale.</p>	<p>Il tasso di abbandono registrato è un dato non reale in quanto riguarda alunni che si trasferiscono all'estero o ritornano nel Paese di origine. Cause indipendenti dall'organizzazione dell'Istituto come studenti e studentesse trasferiti in entrata, in uscita o in corso d'anno possono alterare il quadro di distribuzione degli esiti.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La quota di studenti ammessa all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio/alte nell'esame di Stato è superiore ai riferimenti nazionali.

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: POIC817006 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>52,3</b>	<b>54,3</b>	<b>53,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	64,9	↑	↑	↑	n.d.
POEE817018 - Plesso	64,9	n/a	n/a	n/a	n/a
POEE817018 - 2 A	66,4	↑	↑	↑	n.d.
POEE817018 - 2 B	64,2	↑	↑	↑	n.d.
POEE817018 - 2 C	68,4	↑	↑	↑	n.d.
POEE817018 - 2 D	60,7	↑	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>61,4</b>	<b>63,0</b>	<b>61,4</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	67,7	↑	↑	↑	1,7
POEE817018 - Plesso	67,7	n/a	n/a	n/a	n/a
POEE817018 - 5 A	70,4	↑	↑	↑	4,7
POEE817018 - 5 B	66,8	↑	↑	↑	0,4
POEE817018 - 5 C	64,6	↑	↑	↑	-2,7
POEE817018 - 5 D	68,8	↑	↑	↑	3,1
<b>Riferimenti</b>		<b>203,4</b>	<b>201,5</b>	<b>199,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	194,0	↓	↓	↓	-4,5
POMM817017 - Plesso	194,0	n/a	n/a	n/a	n/a
POMM817017 - 3 A	207,8	↑	↑	↑	5,1
POMM817017 - 3 B	206,7	↑	↑	↑	-0,7
POMM817017 - 3 C	189,1	↓	↓	↓	-12,7
POMM817017 - 3 D	183,3	↓	↓	↓	-17,7
POMM817017 - 3 E	181,5	↓	↓	↓	-17,0
POMM817017 - 3 F	191,9	↓	↓	↓	-4,0
POMM817017 - 3 G	196,5	↓	↓	↓	10,9

Istituto: POIC817006 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>56,2</b>	<b>57,6</b>	<b>56,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	71,9	↑	↑	↑	n.d.
POEE817018 - Plesso	71,9	n/a	n/a	n/a	n/a
POEE817018 - 2 A	67,4	↑	↑	↑	n.d.
POEE817018 - 2 B	74,0	↑	↑	↑	n.d.
POEE817018 - 2 C	79,9	↑	↑	↑	n.d.
POEE817018 - 2 D	66,1	↑	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>59,1</b>	<b>59,7</b>	<b>57,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	69,9	↑	↑	↑	6,9
POEE817018 - Plesso	69,9	n/a	n/a	n/a	n/a
POEE817018 - 5 A	76,6	↑	↑	↑	13,6
POEE817018 - 5 B	60,7	↔	↔	↑	-3,0
POEE817018 - 5 C	71,5	↑	↑	↑	7,1
POEE817018 - 5 D	70,8	↑	↑	↑	8,4
<b>Riferimenti</b>		<b>209,0</b>	<b>203,4</b>	<b>200,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	203,7	↓	↔	↑	3,7
POMM817017 - Plesso	203,7	n/a	n/a	n/a	n/a
POMM817017 - 3 A	218,4	↑	↑	↑	14,3
POMM817017 - 3 B	214,0	↑	↑	↑	6,4
POMM817017 - 3 C	196,6	↓	↓	↓	-6,0
POMM817017 - 3 D	191,4	↓	↓	↓	-11,4
POMM817017 - 3 E	201,5	↓	↔	↑	1,8
POMM817017 - 3 F	200,9	↓	↓	↔	4,1
POMM817017 - 3 G	202,8	↓	↔	↑	18,4

Istituto: POIC817006 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>67,5</b>	<b>69,6</b>	<b>67,2</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	83,5				n.d.
POEE817018 - Plesso	83,5	n/a	n/a	n/a	n/a
POEE817018 - 5 A	86,5				n.d.
POEE817018 - 5 B	85,2				n.d.
POEE817018 - 5 C	81,0				n.d.
POEE817018 - 5 D	81,2				n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>210,1</b>	<b>205,9</b>	<b>201,6</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	201,4				n.d.
POMM817017 - Plesso	201,4	n/a	n/a	n/a	n/a
POMM817017 - 3 A	202,0				n.d.
POMM817017 - 3 B	205,3				n.d.
POMM817017 - 3 C	196,9				n.d.
POMM817017 - 3 D	208,6				n.d.
POMM817017 - 3 E	195,9				n.d.
POMM817017 - 3 F	207,2				n.d.
POMM817017 - 3 G	192,5				n.d.

Istituto: POIC817006 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>74,3</b>	<b>77,0</b>	<b>75,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	84,8				n.d.
POEE817018 - Plesso	84,8	n/a	n/a	n/a	n/a
POEE817018 - 5 A	89,2				n.d.
POEE817018 - 5 B	84,5				n.d.
POEE817018 - 5 C	80,6				n.d.
POEE817018 - 5 D	84,5				n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>209,9</b>	<b>207,1</b>	<b>203,3</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	206,7				n.d.
POMM817017 - Plesso	206,7	n/a	n/a	n/a	n/a
POMM817017 - 3 A	209,0				n.d.
POMM817017 - 3 B	213,4				n.d.
POMM817017 - 3 C	199,6				n.d.
POMM817017 - 3 D	210,3				n.d.
POMM817017 - 3 E	202,0				n.d.
POMM817017 - 3 F	206,1				n.d.
POMM817017 - 3 G	205,6				n.d.

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
POEE817018 - 5 A	0,0	100,0
POEE817018 - 5 B	0,0	100,0
POEE817018 - 5 C	0,0	100,0
POEE817018 - 5 D	4,0	96,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	1,0	99,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
POEE817018 - 5 A	0,0	100,0
POEE817018 - 5 B	3,8	96,2
POEE817018 - 5 C	8,7	91,3
POEE817018 - 5 D	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	3,0	97,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
POMM817017 - 3 A	11,5	23,1	19,2	15,4	30,8
POMM817017 - 3 B	11,5	23,1	34,6	7,7	23,1
POMM817017 - 3 C	24,0	24,0	12,0	36,0	4,0
POMM817017 - 3 D	29,6	14,8	18,5	25,9	11,1
POMM817017 - 3 E	34,8	13,0	21,7	21,7	8,7
POMM817017 - 3 F	26,9	11,5	23,1	26,9	11,5
POMM817017 - 3 G	20,0	16,0	32,0	20,0	12,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	22,5	18,0	23,0	21,9	14,6
Toscana	9,6	19,8	31,7	26,9	12,1
Centro	11,0	21,0	31,7	24,1	12,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
POMM817017 - 3 A	7,7	15,4	26,9	19,2	30,8
POMM817017 - 3 B	0,0	11,5	46,2	23,1	19,2
POMM817017 - 3 C	8,0	40,0	24,0	16,0	12,0
POMM817017 - 3 D	18,5	29,6	29,6	3,7	18,5
POMM817017 - 3 E	8,7	34,8	21,7	21,7	13,0
POMM817017 - 3 F	4,0	36,0	28,0	24,0	8,0
POMM817017 - 3 G	20,0	8,0	36,0	16,0	20,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	9,6	24,9	30,5	17,5	17,5
Toscana	11,5	17,0	27,0	21,3	23,2
Centro	13,5	21,6	26,6	19,5	18,8
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
POMM817017 - 3 A	3,8	42,3	53,8
POMM817017 - 3 B	0,0	34,6	65,4
POMM817017 - 3 C	4,0	52,0	44,0
POMM817017 - 3 D	3,7	33,3	63,0
POMM817017 - 3 E	4,4	30,4	65,2
POMM817017 - 3 F	4,0	32,0	64,0
POMM817017 - 3 G	4,0	48,0	48,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	3,4	39,0	57,6
Toscana	0,7	28,5	70,8
Centro	1,4	33,8	64,8
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
POMM817017 - 3 A	0,0	11,5	88,5
POMM817017 - 3 B	0,0	15,4	84,6
POMM817017 - 3 C	4,0	20,0	76,0
POMM817017 - 3 D	7,4	7,4	85,2
POMM817017 - 3 E	4,4	26,1	69,6
POMM817017 - 3 F	0,0	24,0	76,0
POMM817017 - 3 G	0,0	16,0	84,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	2,3	17,0	80,8
Toscana	1,9	15,3	82,8
Centro	2,4	16,6	80,9
Italia	3,8	18,6	77,6

## 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
POEE817018 - 5 A	4	4	1	1	15	1	1	0	6	18
POEE817018 - 5 B	3	7	2	3	10	4	5	4	6	6
POEE817018 - 5 C	4	5	0	7	9	1	2	2	5	11
POEE817018 - 5 D	4	5	2	3	11	2	1	3	3	15
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
POIC817006	15,0	21,0	5,0	14,0	45,0	8,3	9,4	9,4	20,8	52,1
Toscana	25,7	14,2	14,4	17,9	27,7	22,4	19,7	10,6	18,4	28,9
Centro	22,4	14,2	14,0	20,4	29,1	20,8	19,1	13,0	18,6	28,5
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

### 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
POIC817006	2,3	97,7	13,2	86,8
- Benchmark*				
Centro	6,1	93,9	9,5	90,5
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
POIC817006	1,0	99,0	12,9	87,1
- Benchmark*				
Centro	9,0	91,0	13,0	87,0
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
POIC817006	3,8	96,2	4,7	95,3
- Benchmark*				
Centro	15,7	84,3	7,9	92,1
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
POIC817006	4,1	95,9	5,8	94,2
- Benchmark*				
Centro	5,2	94,8	7,1	92,9
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
POIC817006	3,0	97,0	1,4	98,6
- Benchmark*				
Centro	9,5	90,5	10,0	90,0
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale		X			

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I risultati delle prove standardizzate INVALSI sono positivi. Per quanto riguarda la scuola primaria risultano nettamente superiori alla media nazionale e toscana per tutte le prove sia delle classi seconde che quinte e si evidenzia un quadro omogeneo tra le classi. Anche per la secondaria di primo grado, analizzando i dati di confronto tra i diversi anni scolastici, si evidenzia per le tre prove un trend di positivo miglioramento.</p>	<p>Si evidenziano disomogeneità e ampia variabilità tra le classi della scuola media attribuibili alla concentrazione di studenti non italo-foni e alla rotazione del corpo docente. Nella scuola secondaria di primo grado per la prova di italiano la media dell'istituto è inferiore ai riferimenti regionali e nazionali, i risultati della prova di matematica sono inferiori solo a quella regionale. Per Inglese la media dell'Istituto è superiore ai riferimenti nazionali per la prova di reading e in linea con i riferimenti nazionali per la prova di listening, mentre è inferiore a quelli regionali per entrambe le prove.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b>            Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p> <p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e</p>



i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI per la primaria è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile e alla media regionale e nazionale. Inoltre La variabilità tra classi è minima. Per la scuola secondaria di primo grado si evidenzia nel confronto dei dati tra gli anni scolastici un trend di positivo miglioramento.

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
Tra il corpo docente è diffusa la consapevolezza dell'importanza delle competenze chiave europee. I docenti realizzano molteplici itinerari educativi che favoriscono lo sviluppo e il consolidamento di competenze sociali come la collaborazione, la cooperazione, lo spirito di gruppo, il rispetto delle regole e degli altri. Particolare attenzione è rivolta a stimolare negli alunni la curiosità verso l'altro da sé. Il corpo docente collabora anche con un' équipe psico-pedagogica di supporto per raggiungere autonomia nell'organizzazione dello studio.	I numerosi interventi necessitano di una parte progettuale strutturata e documentata delle azioni educative che si svolgono. È necessario investire tempo e competenze nella costruzione di strumenti condivisi per il monitoraggio e la valutazione delle competenze chiave europee, supportando i docenti con formazione specifica

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità:
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				52,34	54,30	53,65	
POIC817006	POEE817018	A	73,37	↑	↑	↑	88,89
POIC817006	POEE817018	B	70,44	↑	↑	↑	92,00
POIC817006	POEE817018	C	67,89	↑	↑	↑	96,00
POIC817006	POEE817018	D	70,87	↑	↑	↑	88,46
POIC817006			70,64	↑	↑	↑	91,26

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				56,20	57,56	56,64	
POIC817006	POEE817018	A	77,44	↑	↑	↑	88,89
POIC817006	POEE817018	B	63,04	↑	↑	↑	92,00
POIC817006	POEE817018	C	69,79	↑	↑	↑	84,00
POIC817006	POEE817018	D	71,88	↑	↑	↑	84,62
POIC817006			70,62	↑	↑	↑	87,38

#### 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
POIC817006	POEE817018	A	217,86	↑	↑	↑	95,65
POIC817006	POEE817018	B	196,99	↓	↓	↓	96,15
POIC817006	POEE817018	C	213,76	↑	↑	↑	92,00
POIC817006	POEE817018	D	201,23	↔	↔	↑	84,00
POIC817006				↑	↑	↑	91,92

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
POIC817006	POEE817018	A	229,84	↑	↑	↑	91,30
POIC817006	POEE817018	B	208,25	↔	↑	↑	96,15
POIC817006	POEE817018	C	227,39	↑	↑	↑	92,00
POIC817006	POEE817018	D	214,86	↑	↑	↑	84,00
POIC817006				↑	↑	↑	90,91

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
POIC817006	POEE817018	A	215,03	↑	↑	↑	91,30
POIC817006	POEE817018	B	211,48	↔	↑	↑	96,15
POIC817006	POEE817018	C	215,76	↑	↑	↑	92,00
POIC817006	POEE817018	D	212,34	↔	↑	↑	84,00
POIC817006				↔	↑	↑	90,91

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
POIC817006	POEE817018	A	220,73	↑	↑	↑	91,30
POIC817006	POEE817018	B	207,42	↔	↔	↑	96,15
POIC817006	POEE817018	C	226,23	↑	↑	↑	92,00
POIC817006	POEE817018	D	218,58	↑	↑	↑	84,00
POIC817006				↑	↑	↑	90,91

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I risultati a distanza appaiono positivi. Gli studenti della Secondaria di I Grado, che tre anni prima frequentavano la Quinta Primaria, ottengono risultati superiori alla media nazionale, sia in italiano sia in matematica. Gli studenti del II anno di Secondaria di Secondo Grado che due anni prima erano nel III anno di Secondaria di Primo Grado conseguono punteggi in media con i riferimenti nazionali, sia in italiano sia in matematica.</p>	<p>Non è sempre facile garantire percorsi in continuità con la Scuola Secondaria di Secondo Grado. Così come monitorare i risultati del singolo, a distanza, nel passaggio tra gradi e scuole.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p>

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola   POIC817006	Riferimento Provinciale %  PRATO	Riferimento Regionale %  TOSCANA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	100,0	95,8	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	77,8	69,0	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	88,9	83,9	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	40,7	31,5	32,7
Altro	No	14,8	11,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola   POIC817006	Riferimento Provinciale %  PRATO	Riferimento Regionale %  TOSCANA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	100,0	94,6	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	76,2	69,2	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	81,0	84,1	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	38,1	31,5	30,9
Altro	No	14,3	11,9	8,9

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola   POIC817006	Riferimento Provinciale %  PRATO	Riferimento Regionale %   TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	96,3	89,9	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,7	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	96,3	81,0	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	81,5	81,0	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	55,6	63,8	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	63,0	68,5	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	88,9	87,8	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	63,0	61,7	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	66,7	53,7	57,9

Altro	No	7,4	8,9	7,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; POIC817006</b>	<b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; PRATO</b>	<b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	95,2	87,5	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,3	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	100,0	82,2	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	57,1	58,2	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	90,5	84,5	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	71,4	69,0	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	90,5	91,9	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	71,4	68,4	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	76,2	62,3	63,6
Altro	No	9,5	8,8	7,0

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; POIC817006</b>	<b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; PRATO</b>	<b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	66,7	74,7	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	66,7	60,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	74,1	75,6	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	25,9	19,3	13,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; POIC817006</b>	<b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; PRATO</b>	<b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	90,5	86,1	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	61,9	52,5	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	90,5	74,9	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	4,8	11,5	8,0

<b>Punti di forza</b>	<b>Punti di debolezza</b>
L'offerta formativa dell'Istituto è ben articolata in	Nella scuola secondaria di primo grado sono da

<p>verticale per ciascuna disciplina. Denominatore comune è l'incisività, che consiste non solo nell'adozione di strategie diversificate finalizzate allo sviluppo e alla valorizzazione delle potenzialità di ciascun alunno, ma anche nella promozione di un clima di classe inclusivo che consente un positivo apprendimento e la partecipazione sociale di tutti gli alunni. Le attività didattiche sono progettate in modo tale da favorire pratiche inclusive, promuovere lo sviluppo delle competenze sociali e civiche e consentire l'instaurarsi di relazioni serene in classe. La scuola è orientata verso un progressivo lavoro di armonizzazione del curricolo di studio anche trasversale. La progettazione, condivisa dai docenti e a cura dei Dipartimenti disciplinari, oltre alle linee guida ministeriali, si sviluppa in stretta aderenza al contesto e agli specifici bisogni formativi degli allievi.</p>	<p>implementare i momenti di revisione della progettazione e le modalità di svolgimento di prove di ingresso iniziali, intermedia e finali per classi parallele</p>
--	---

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p>La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>

<h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>La continuità negli anni di una progettazione di istituto vasta, ampia e articolata che tra l'altro ha previsto e promosso raccordi con gli enti e le istituzioni locali, il coinvolgimento del terzo settore e del volontariato nonché la partecipazione ad accordi di rete con le altre scuole hanno permesso il raggiungimento di risultati ottimi nell'ambito del successo formativo.</p>

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della	Riferimento	Riferimento Regionale	Riferimento
----------	------------------	-------------	-----------------------	-------------

	scuola   POIC817006	Provinciale %  PRATO	%   TOSCANA	Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	65,4	65,1	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	88,5	91,0	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	4,2	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	23,1	19,4	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,3	0,3
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; POIC817006</b>	<b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; PRATO</b>	<b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Si	100,0	91,8	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	73,7	80,5	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Si	31,6	15,7	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	26,3	22,9	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,7	0,2

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; POIC817006</b>	<b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; PRATO</b>	<b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Si	32,0	39,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	96,0	95,2	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	3,6	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	12,0	12,7	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,6	0,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; POIC817006</b>	<b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; PRATO</b>	<b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Si	100,0	80,3	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	80,0	82,7	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Si	30,0	14,6	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	15,0	16,9	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; POIC817006</b>	<b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; PRATO</b>	<b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning	Si	96,2	93,7	94,5
Classi aperte	Si	76,9	78,4	70,8
Gruppi di livello	Si	92,3	76,3	75,8
Flipped classroom	No	23,1	27,3	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Si	76,9	50,8	32,9
Metodo ABA	No	7,7	21,6	24,3
Metodo Feuerstein	No	0,0	4,5	6,2
Altro	No	26,9	26,1	28,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; POIC817006</b>	<b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; PRATO</b>	<b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning	Si	100,0	95,9	94,1
Classi aperte	Si	80,0	61,1	57,5
Gruppi di livello	Si	95,0	81,2	79,4
Flipped classroom	Si	65,0	52,6	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Si	75,0	36,9	23,0
Metodo ABA	No	0,0	11,6	12,4
Metodo Feuerstein	Si	5,0	3,4	4,3
Altro	No	20,0	23,9	25,6

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; POIC817006</b>	<b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; PRATO</b>	<b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	7,7	12,6	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	3,8	0,9	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	38,5	38,0	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	15,4	16,8	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	11,5	8,1	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	38,5	30,2	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	73,1	77,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	46,2	27,5	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	3,8	9,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	34,6	30,2	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	65,4	61,7	56,3
Sospensione con allontanamento	No	0,0	0,0	1,3



dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza				
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,3	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	23,1	25,7	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,3	0,3
Altro	No	0,0	0,3	0,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; POIC817006</b>	<b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; PRATO</b>	<b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	1,7	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	5,0	0,7	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	40,0	42,9	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	5,0	14,3	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Si	45,0	31,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	45,0	49,7	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	60,0	65,6	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	65,0	42,5	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	10,0	13,9	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	30,0	25,9	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	45,0	43,2	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	15,0	19,7	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,3	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	30,0	37,8	31,5
Lavori socialmente utili	No	5,0	3,1	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche; metodologie didattiche diversificate e innovative sono adottate in tutte le classi (peer tutoring, cooperative learning, ecc.). Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi; c'è un clima positivo grazie alle regole di comportamento definite dalla scuola. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive; i pochi episodi</p>	<p>Reperire nuovi spazi da adibire a laboratori multidisciplinari.</p>

problematici sono gestiti in modo efficace.

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Fin dalla Scuola dell'Infanzia si agisce sull'individuazione di situazioni difficili a livello comportamentale e relazionale in modo da progettare efficaci interventi di prevenzione.

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola   POIC817006	Riferimento Provinciale %  PRATO	Riferimento Regionale %   TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	80,8	87,7	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	84,6	81,0	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	76,9	80,4	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	80,8	73,5	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	57,7	45,5	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	38,5	31,3	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola   POIC817006	Riferimento Provinciale %  PRATO	Riferimento Regionale %   TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	85,0	88,4	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	85,0	78,8	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	85,0	82,3	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	85,0	71,3	68,8

Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	100,0	70,6	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	50,0	40,6	39,3

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola   POIC817006	Riferimento Provinciale %  PRATO	Riferimento Regionale %   TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	96,2	92,6	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	84,6	84,0	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	88,5	56,6	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola   POIC817006	Riferimento Provinciale %  PRATO	Riferimento Regionale %   TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	100,0	93,4	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	90,0	84,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	95,0	59,2	63,3

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola   POIC817006	Riferimento Provinciale %  PRATO	Riferimento Regionale %   TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	76,9	68,2	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	73,1	73,1	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	84,6	68,8	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	84,6	76,1	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	57,7	51,7	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	96,2	81,3	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola   POIC817006	Riferimento Provinciale %  PRATO	Riferimento Regionale %   TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	75,0	71,3	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire	Sì	70,0	72,0	66,3

accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi				
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	90,0	66,8	55,5
Utilizzo di software compensativi	Si	85,0	77,5	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	85,0	58,1	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	100,0	83,0	73,8

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola   POIC817006	Riferimento Provinciale %  PRATO	Riferimento Regionale %   TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	96,2	90,4	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	61,5	57,1	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	7,7	6,9	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	7,7	18,6	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	11,5	11,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	11,5	21,6	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si	23,1	26,1	22,1
Altro	No	23,1	22,5	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola   POIC817006	Riferimento Provinciale %  PRATO	Riferimento Regionale %   TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	90,0	89,1	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	65,0	46,8	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	30,0	20,8	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	85,0	70,6	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	15,0	17,4	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	40,0	41,3	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si	50,0	31,7	29,5
Altro	No	20,0	19,5	18,2

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola   POIC817006	Riferimento Provinciale %  PRATO	Riferimento Regionale %   TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	96,2	79,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	57,7	42,5	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	26,9	30,8	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	38,5	50,3	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	15,4	21,6	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	76,9	69,2	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	46,2	52,7	58,0
Altro	No	7,7	12,0	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola   POIC817006	Riferimento Provinciale %  PRATO	Riferimento Regionale %   TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	90,0	78,6	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	65,0	42,5	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	50,0	56,5	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	65,0	82,0	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	40,0	36,1	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	70,0	73,1	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	90,0	82,3	82,0
Altro	No	5,0	11,6	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Si rileva una specifica attenzione nei confronti delle pratiche di inclusione e differenziazione dei percorsi educativi e didattici. Oltre alle azioni rivolte ad allievi disabili, ad allievi con Disturbi specifici dell'Apprendimento e con altri tipi di bisogni educativi speciali, si citano i progetti indirizzati agli allievi stranieri con scarsa padronanza dell'italiano. Per questi ultimi, oltre all'obiettivo del rafforzamento delle competenze linguistico-espressive, si mira a favorire i processi di integrazione e di inserimento. Si registrano, inoltre, anche numerose iniziative per la valorizzazione delle eccellenze.</p>	<p>Non sempre le risorse richieste agli enti preposti sono sufficienti a mettere in pratica quanto progettato.</p>

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Da diversi anni la scuola lavora in maniera sistemica e continuativa per favorire l'inclusione e la differenziazione dei percorsi attivandosi sia nello stringere accordi di rete con altre realtà scolastiche e territoriali sia partecipando a bandi e progetti per ottenere finanziamenti in tale direzione (PEZ, classi 2.0; finanziamenti per aree a forte processo immigratorio, PON,...).

## 3.4 - Continuita' e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola   POIC817006	Riferimento Provinciale %  PRATO	Riferimento Regionale %   TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	100,0	97,0	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	76,9	81,9	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	92,3	97,6	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	73,1	80,7	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	73,1	77,2	74,6
Altro	No	19,2	13,1	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola   POIC817006	Riferimento Provinciale %  PRATO	Riferimento Regionale %   TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	100,0	98,3	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	75,0	80,1	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	97,3	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di	Si	75,0	76,4	75,9

scuola diverso				
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	80,0	74,3	71,9
Altro	No	20,0	13,9	9,6

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola   POIC817006	Riferimento Provinciale %  PRATO	Riferimento Regionale %   TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	50,0	54,5	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	45,5	24,1	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	4,5	8,4	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	0,0	7,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	18,2	29,4	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	9,1	13,6	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	4,5	5,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	1,7	1,5
Altro	No	18,2	13,3	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola   POIC817006	Riferimento Provinciale %  PRATO	Riferimento Regionale %   TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	90,0	85,0	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	90,0	73,4	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	50,0	46,4	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	75,0	84,3	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	30,0	46,4	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	85,0	66,2	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	85,0	81,6	82,5

Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	30,0	14,7	13,7
Altro	No	20,0	18,4	14,3

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR									
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualsiasi area	% Qualunque scelta	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato
POIC817006	9,5	13,6	23,9	1,9	0,1	15,1	15,8	20,5	0

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
POIC817006	73,1	26,9
PRATO	75,0	25,0
TOSCANA	74,2	25,8
ITALIA	74,4	25,6

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
POIC817006	84,0	53,6
- Benchmark*		
PRATO	89,0	67,2
TOSCANA	93,9	77,6
ITALIA	94,7	80,2

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Da segnalare sono le visite che i bambini di scuola primaria fanno agli alunni di scuola secondaria; incontri nei quali chi visita segue le lezioni ordinarie previste in quel giorno per gli alunni della secondaria. I docenti della sec. di I gr. fanno anche lezione agli alunni della scuola Primaria in progetti che riguardano l'area musicale e linguistica. Le attività di orientamento sono ben strutturate. La</p>	<p>Per dislocazione su un territorio piuttosto vasto non tutti gli alunni proseguono il percorso scolastico nello stesso istituto comprensivo. Per quanto riguarda l'orientamento sono da migliorare gli incontri individuali tra gli studenti e il referente per l'orientamento e il monitoraggio dei risultati delle proprie azioni di orientamento a livello di scuola secondaria di secondo grado.</p>



scuola ospita docenti di istituti superiori che vengono a illustrare la loro offerta formativa.

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono ben strutturate e consolidate. Occorre migliorare l'analisi dei dati sul monitoraggio dopo il passaggio alla scuola superiore di secondo grado. (Osservatorio Scolastico Regionale)

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola   POIC817006	Riferimento Provinciale %  PRATO	Riferimento Regionale %   TOSCANA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		15,0	13,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		50,0	44,8	43,0

Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	35,0	39,6	45,3
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; POIC817006</b>	<b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; PRATO</b>	<b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,8	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		10,0	15,4	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		60,0	43,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	30,0	38,9	43,9

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola   POIC817006	Riferimento Provinciale %  PRATO	Riferimento Regionale %   TOSCANA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		45,0	30,1	30,8
>25% - 50%		20,0	37,1	37,8
>50% - 75%	X	30,0	19,6	20,0
>75% - 100%		5,0	13,3	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola   POIC817006	Riferimento Provinciale %  PRATO	Riferimento Regionale %   TOSCANA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		30,0	31,1	31,3
>25% - 50%		25,0	34,6	36,7
>50% - 75%	X	40,0	22,5	21,0
>75% - 100%		5,0	11,8	11,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola   POIC817006	Riferimento Provinciale   PRATO	Riferimento Regionale   TOSCANA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	6	8,2	13,9	12,5

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola   POIC817006	Riferimento Provinciale   PRATO	Riferimento Regionale   TOSCANA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	6.287,7	9.556,8	4.584,1	4.173,9

### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola   POIC817006	Riferimento Provinciale   PRATO	Riferimento Regionale   TOSCANA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	35,4	76,9	78,5	67,2

## 3.5.d Progetti prioritari

### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola   POIC817006	Riferimento Provinciale %   PRATO	Riferimento Regionale %   TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	21,1	17,3	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	10,5	15,1	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	5,3	13,3	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	100,0	70,9	42,2
Lingue straniere	No	15,8	35,6	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	10,5	17,3	19,6
Attività artistico - espressive	Sì	47,4	40,3	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Sì	31,6	23,7	25,4
Sport	No	10,5	13,3	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	15,8	13,3	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	31,6	21,6	19,9
Altri argomenti	No	0,0	16,2	19,7

#### Punti di forza

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise con la comunità scolastica. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. La scuola si impegna attivamente alla ricerca di risorse aggiuntive partecipando anche ai bandi pubblici e ai PON.

#### Punti di debolezza

Da migliorare il livello di condivisione con il territorio della missione e della visione dell'Istituto e da individuare forme strutturate di monitoraggio delle azioni per il conseguimento delle priorità così da riprogettare in itinere le azioni già pianificate.

## Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola sa individuare le priorità da raggiungere e le persegue individuando i ruoli di responsabilità e i compiti del personale scolastico, riuscendo a utilizzare le risorse economiche disponibili sulle azioni ritenute prioritarie.

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola   POIC817006	Riferimento Provinciale %  PRATO	Riferimento Regionale %   TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		16,0	37,2	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	52,0	33,2	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		28,0	26,0	22,7
Altro		4,0	3,3	2,7

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola   POIC817006	Riferimento Provinciale %  PRATO	Riferimento Regionale %   TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	4,9	4,8	4,4

#### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola   POIC817006	Riferimento Provinciale<br	Riferimento Regionale  	Riferimento Provinciale %<br
--	---	----------------------------	------------------------------	------------------------------

			> PRATO	TOSCANA	> PRATO
	Nr.	Riferimento Regionale %   TOSCANA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	1	33,3	12,2	8,8	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	19,5	15,8	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	0,0	1,8	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	3,3	2,3	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	2,4	3,7	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	20,3	21,1	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	8,1	6,3	5,5
Inclusione e disabilità	1	33,3	17,1	19,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	8,1	7,5	7,1
Altro	1	33,3	8,9	13,6	14,5

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola   POIC817006		Riferimento Provinciale %  PRATO	Riferimento Regionale %   TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	33,3	42,3	38,0	34,3
Rete di ambito	2	66,7	14,6	28,6	33,5
Rete di scopo	0	0,0	7,3	5,8	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	9,8	5,0	6,0
Università	0	0,0	3,3	1,7	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	22,8	21,0	17,0

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola   POIC817006		Riferimento Provinciale %  PRATO	Riferimento Regionale %   TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	33,3	39,8	35,5	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	2	66,7	15,4	26,7	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	4,9	5,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	12,2	6,7	8,7

Finanziato dal singolo docente	0	0,0	4,1	5,1	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	23,6	20,1	16,0

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola   POIC817006		Riferimento Provinciale %  PRATO	Riferimento Regionale %   TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	10.0	27,8	5,7	4,6	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			25,0	19,6	19,6
Scuola e lavoro				4,8	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			0,9	3,9	3,3
Valutazione e miglioramento			1,1	2,8	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			34,5	26,3	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			12,6	7,8	5,7
Inclusione e disabilità	6.0	16,7	16,3	20,6	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			4,9	8,0	6,8
Altro	20.0	55,6	10,3	28,4	25,5

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola   POIC817006	Riferimento Provinciale %  PRATO	Riferimento Regionale %   TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	4,4	3,4	3,1

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola   POIC817006		Riferimento Provinciale %  PRATO	Riferimento Regionale %   TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	1,0	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	5,1	2,9	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	19,2	18,4	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	1,3	0,8	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	17,9	15,2	16,2
Procedure digitali sul SIDl	1	50,0	5,1	4,9	4,6

Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,8	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0	5,1	7,4	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,0	1,4	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,3	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	1	50,0	6,4	3,1	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	5,1	2,5	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,6	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,4	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	9,0	11,1	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,5	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	9,0	5,4	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,6	3,1	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	6,4	4,5	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,5	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	6,4	4,9	5,2
Altro	0	0,0	1,3	9,9	12,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola   POIC817006		Riferimento Provinciale   PRATO	Riferimento Regionale %   TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	46,2	39,5	36,7
Rete di ambito	1	50,0	9,0	6,3	13,4
Rete di scopo	0	0,0	2,6	3,8	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	50,0	17,9	19,7	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,3	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	24,4	30,5	21,5

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola   POIC817006	Riferimento Provinciale %  PRATO	Riferimento Regionale %   TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	88,0	73,6	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni	Sì	80,0	71,5	70,7

di corso diversi)				
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Si	48,0	55,8	57,8
Accoglienza	Si	80,0	70,9	74,0
Orientamento	Si	84,0	71,9	77,9
Raccordo con il territorio	Si	64,0	59,8	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	92,0	94,6	96,2
Temi disciplinari	Si	44,0	41,5	40,3
Temi multidisciplinari	Si	40,0	33,5	37,8
Continuità	Si	96,0	88,8	88,3
Inclusione	Si	96,0	94,3	94,6
Altro	No	4,0	19,6	23,0

### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola   POIC817006	Riferimento Provinciale %  PRATO	Riferimento Regionale %   TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	8.8	18,0	15,7	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	10.5	18,5	17,4	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	7.0	5,5	8,3	9,1
Accoglienza	22.8	7,5	7,1	8,7
Orientamento	10.5	3,0	3,3	4,3
Raccordo con il territorio	5.3	2,4	3,2	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	8.8	4,9	5,3	6,5
Temi disciplinari	8.8	15,1	11,7	10,5
Temi multidisciplinari	5.3	3,8	7,3	7,1
Continuità	5.3	8,3	8,6	8,2
Inclusione	7.0	12,7	10,2	10,3
Altro	0.0	0,2	1,9	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola attua una politica di valorizzazione delle risorse umane individuando referenti e figure di riferimento. La scuola veicola e promuove la partecipazione a corsi di formazione in relazione ai bisogni individuali di ciascuno e alle priorità strategiche di miglioramento dell'Istituto.	Le risorse finanziarie non sono sufficienti a realizzare come soggetto proponente tutti gli interventi formativi necessari.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità:



- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
--------------------------	--

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo percorsi formativi di qualità e incentivando la collaborazione tra pari.

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola   POIC817006	Riferimento Provinciale %  PRATO	Riferimento Regionale %   /> TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		8,0	6,1	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	16,0	22,7	20,4
5-6 reti		0,0	2,7	3,5
7 o più reti		76,0	68,5	69,7

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola   /> POIC817006	Riferimento Provinciale %  PRATO	Riferimento Regionale %   TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	68,0	72,7	72,6
Capofila per una rete		24,0	18,8	18,8
Capofila per più reti		8,0	8,5	8,6

#### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola   POIC817006	Riferimento Provinciale %  PRATO	Riferimento Regionale % > TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	79,2	80,2	79,0

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola POIC817006	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Stato	2	20,4	27,4	32,4
Regione	0	16,3	14,9	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	40,8	16,8	14,5
Unione Europea	0	2,0	2,2	4,0
Contributi da privati	0	2,0	2,3	3,7
Scuole componenti la rete	0	18,4	36,3	34,6

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola POIC817006	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	6,1	9,7	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	14,3	8,5	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	2	67,3	68,3	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	2,0	2,4	4,6
Altro	1	10,2	11,2	12,4

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola POIC817006	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	6,1	8,7	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	7,1	3,8	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	14,3	23,1	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,1	11,4	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	0,0	2,5	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,0	3,1	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	8,2	4,5	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	14,3	9,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	1	17,3	4,4	4,2

Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	1,0	5,5	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	10,2	4,7	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	4,1	6,4	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,1	4,7	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,0	1,2	1,3
Altro	0	5,1	6,8	6,5

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola   POIC817006	Riferimento Provinciale %  PRATO	Riferimento Regionale %   TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	56,0	42,5	46,3
Università	Sì	64,0	74,7	64,9
Enti di ricerca	No	12,0	14,5	10,8
Enti di formazione accreditati	No	28,0	36,4	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	32,0	41,9	32,0
Associazioni sportive	Sì	68,0	63,3	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	76,0	67,8	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	88,0	75,3	66,2
ASL	Sì	68,0	58,4	50,1
Altri soggetti	No	20,0	20,5	20,8

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola   POIC817006	Riferimento Provinciale %  PRATO	Riferimento Regionale %   TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Sì	33,3	48,8	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	37,5	48,1	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	79,2	67,6	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	54,2	49,4	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	25,0	19,8	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	41,7	41,4	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione	Sì	45,8	40,4	43,4

scolastica				
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	70,8	64,5	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Sì	79,2	46,3	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	25,0	20,1	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	20,8	27,2	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	79,2	64,5	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	50,0	51,9	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	12,5	19,4	19,0
Altro	No	12,5	16,4	15,8

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola   POIC817006	Riferimento Provinciale %  PRATO	Riferimento Regionale %   TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	4,6	8,5	17,5	20,8

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola   POIC817006	Riferimento Provinciale %  PRATO	Riferimento Regionale %   TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	52,2	78,9	76,7	68,5

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola   POIC817006	Riferimento Provinciale %  PRATO	Riferimento Regionale %   TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	32,8	23,2	18,6	13,1

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola   POIC817006	Riferimento Provinciale %  PRATO	Riferimento Regionale %   TOSCANA	Riferimento Nazionale %
--	--	---------------------------------------	--	-------------------------

Incontri collettivi scuola famiglia	Si	100,0	96,7	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	64,0	78,9	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	80,0	84,3	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si	92,0	78,3	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	100,0	97,9	98,5
Altro	No	16,0	20,2	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Oltre alla partecipazione a diverse Reti, la scuola collabora attivamente con organismi, Enti e Istituzioni. Particolarmente rilevante è la sinergia con la onlus "Erba voglio" che ha la finalità di mantenere i contatti con studenti, docenti e genitori e supportare le attività dell'Istituto in materia di formazione ed educazione. Grazie anche alla posizione centrale rispetto alla città di Prato, l'Istituto aderisce in maniera attiva a numerose offerte dell'Ente Locale e di Enti e istituzioni pubbliche o private del territorio, ampliando e diversificando in maniera pregevole l'offerta formativa.</p>	<p>Poca partecipazione dei genitori alle riunioni formali, come organi collegiali ecc...</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La partecipazione della scuola alle reti con soggetti esterni ha dato buoni risultati e occorre implementarla. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola dialoga con i genitori e utilizza, quando possibile, le loro idee e suggerimenti per migliorare l'offerta formativa. Le famiglie partecipano in modo attivo alla vita della scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo, dall'a.s. 2004-2005 si è formata un'associazione dei genitori di tutto l'istituto con lo scopo di fornire attività di sostegno all'opera degli educatori (genitori, insegnanti, operatori scolastici) con l'obiettivo di perseguire finalità utili alla scuola.</p>

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

## RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

### Priorità

*Rendere più omogenei gli esiti degli studenti.*

### Traguardo

*Diminuire il divario tra le classi emerso dai risultati delle Prove Invalsi.*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Formalizzare i criteri di formazione delle classi al fine di ottenere una più equilibrata composizione dei gruppi classe.*

#### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

*Potenziare il monitoraggio delle attività di formazione del personale docente.*

#### 3. Curricolo, progettazione e valutazione

*Sviluppare un piano di monitoraggio didattico degli obiettivi raggiunti dagli alunni alla fine di ogni anno scolastico nelle discipline della Matematica e dell'Italiano.*

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

### Priorità

*Potenziare lo sviluppo di una maggiore consapevolezza nelle dinamiche sociali e relazionali fra pari.*

### Traguardo

*Maggiore documentazione dei percorsi realizzati nell'ambito delle competenze chiave europee.*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Elaborare strumenti condivisi per il monitoraggio e la valutazione delle attività/progetti svolti sul tema delle competenze chiave europee.*